



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES  
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

## **Pour ou contre un diagnostic précoce des troubles spécifiques des apprentissages ?**

**A partir de quel âge il serait mieux de commencer une intervention ?**

FERRINI Giulia Veronica

Superviseur : GURTNER Jean-Luc

Travail de Bachelor, AA 2018-2019

Fribourg, le 8 avril 2019

## Résumé

Les troubles spécifiques des apprentissages (troubles dys) sont un thème controversé, fait d'incompréhension et de malentendus parmi les personnes concernées, l'enfant atteint, ses parents, les enseignants et les spécialistes du domaine. Le grand problème est d'avoir un avis général et homogène sur le diagnostic, plus précisément sur quand et comment intervenir. Le but de ce travail est de porter à la lumière les différents enjeux liés au diagnostic précoce ou tardif de ces troubles. Nous chercherons en particulier à savoir lequel de ces deux types de diagnostic serait le plus judicieux et de qualité en vue d'alléger l'impact de ces troubles, en diminuant le handicap qu'ils peuvent constituer pour une personne qui en est atteinte.

## Mots-clés

Troubles spécifiques des apprentissages

« Dys »

Diagnostic précoce

Diagnostic tardif

Intervention